



**TALSU NOVADA PASTENDES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 4112900595

Skolas iela 1, Pastende, Talsu novads, LV-3251

tālrunis 28607144, e-pasts [pastendespamatskola@talsi.lv](mailto:pastendespamatskola@talsi.lv)

---

# **Pastendes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Talsu novadā, Ģibuļu pagastā  
2023.gada 25.oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3733	20.08.2020	105	105
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3734	20.08.2020	26	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3735	20.08.2020	30	31

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);  
Četri izglītojamie mainījuši dzīvesvietu, trīs no tiem devušies uz ārvalstīm.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  
Viens skolēns turpināja pamatizglītību tālmācībā. Problēmas saskarsmē ar vienaudžiem ( centās pakļaut sev klasesbiedrus).
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).  
Vienam izglītojamajam mainīta izglītības programma, viens izglītojamais izņemts no ģimenes un nodots ārpusģimenes aprūpē citā novadā.

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pedagogu mainība maza. Izaicinājumi – jāizvieto uz laiku (bērna kopšanas atvaļinājums).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītības psihologs – 2 stundas nedēļā;</li> <li>● Sociālais pedagogs – 1 likme</li> <li>● Logopēds – 0,4 likmes;</li> <li>● Speciālais pedagogs – 0,4 likmes;</li> <li>● Pedagoģa palīgs – 1,5 likmes (5 skolotāji)</li> <li>● Medmāsa – 0,15 likmes</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas un attīstošas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam, atbilstoši viņa individuālajām spējām un interesēm.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, izglītota un harmoniska personība, kas turpina savu individuālo izaugsmi, atbilstoši spējām un interesēm, spēj iekļauties mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos un veikt pareizas izvēles.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, tradīciju saglabāšana.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti
  1. ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 3., 6., 9.klasē;
  2. pilnveidot skolotāju savstarpējo sadarbību, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, uzsverot skolēnu pašvadītu mācīšanos;
  3. aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 3., 6., 9.klasē</p>	<p>a) kvalitatīvi –skolotājiem ir vienota izpratne par jauno mācību saturu, ir izveidoti mācību satura apguves tematiskie plāni visos mācību priekšmetos šīm klašu grupām. E-klases žurnālā atspoguļotais saskan ar tematiskajiem plāniem.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Tematiskie plāni izveidoti atbilstoši kompetenču pieejai mācību satura apgūvē, tas atspoguļots e-klases žurnālā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi - 3 klašu grupās uzsākta kompetencēs balstīta mācību satura apguve, 6 klašu grupās (1.,2., 4.,5., 7., 8.klase) tā tiek turpināta.</p>	<p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Pilnveidot skolotāju savstarpējo sadarbību, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, uzsverot skolēnu pašvadītu mācīšanos;</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Metodiskajās komisijās skolotāji vienojušies par savstarpēju stundu vērošanu ar mērķi kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanā, skolēnu pašvadītas mācīšanās īstenošanā, skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu un vienotu izpratni integrētu stundu veidošanā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu.</p> <p>Metodiskās komisijas organizējušas ārpusstundu izglītojošus pasākumus, pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Vairāki plānotie savstarpējie pasākumi nenotika. Iemesls - skolotāju slimošana, nācās sadarbības pasākumus pārcelt vai pat atcelt.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ir organizēta 1 atklātā dabaszinību stunda, rādot kolēģiem pētniecisko prasmju veidošanu skolēniem. Stundu vēroja citi dabaszinību priekšmetu skolotāji un sākumskolas skolotāji. Stunda bija labs piemērs sasniedzamā</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Visas metodiskās komisijas noorganizēja ārpusstundu izglītojošus pasākumus skolēniem. Tika iesaistīti visu klašu skolēni.</p>

	<p>rezultāta īstenošanā, izmantojot praktiskā darba metodiku.</p> <p>Notikuši 5 ārpusstundu izglītojošie un audzinošie pasākumi pa mācību priekšmetu jomām.</p> <p>Vērotas 28 mācību stundas ar mērķi vērot sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites prezentēšanu, skolēnu pašvadītas mācīšanās realizēšanu.</p>	<p>Plānojot mācību stundas, lielāka uzmanība jāpievērš laika sadalījumam, lai stundas apjēgšanas daļā varētu sniegt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti, bet refleksijas daļa nebūtu sasteigta un skolēniem būtu pietiekami daudz laika novērtēt sniegumu.</p>
<p>Nr.3</p> <p>Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tika atjaunota skolēnu pašpārvalde, kuru veido 1-2 pārstāvji no 5.-9.klasei. Skolēnu pašpārvalde iesaistījās skolas ārpusstundu pasākumu veidošanā, skolas noformēšanā svētkiem, izteica priekšlikumus skolas darba pilnveidošanai.</p> <p>Pašpārvaldes pārstāvji aktīvi iesaistījušies Talsu novada skolēnu pašpārvalžu darbā un organizētajās aktivitātēs.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Salīdzinot ar pandēmijas laiku pašpārvaldes darbība aktivizējās, bet savstarpējo nesaskaņu dēļ, mainoties vadībai, tika traucēts pilnvērtīgs darbs.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību gada laikā mainījās skolēnu pašpārvaldes dažu klašu pārstāvji un pašpārvaldes priekšsēdētāja. Pašpārvalde iesaistījās visu 2.semestra pasākumu veidošanā, patstāvīgi noorganizēja mācību gada noslēguma pasākumu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Ievēlētais pašpārvaldes priekšsēdētājs izvēlējās lietot autoritatīvu vadības stilu, tāpēc pārējie pašpārvaldes dalībnieki nevēlējās darboties. Otrajā mācību pusgadā tika izsludinātas jaunas priekšsēdētāja vēlēšanas, kurās tika ievēlēta cita pašpārvaldes priekšsēdētāja. Pašpārvaldes darbs ievērojami uzlabojās.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Veidot skolēnu tekstpratības un pašvadības mācīšanās prasmes, ietverot lasīšanas stratēģijas, vārdu, jēdzienu un teksta padziļinātu izpratni.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Paaugstināta skolēnu lasītprasme, vārdu un jēdzienu izpratne, pielietojot dažādas aktīvās lasīšanas stratēģijas.</p> <p>Skolēniem uzlabojusies pašvadības mācīšanās prasmes.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ir notikušas atklātās stundas, kurās skolotāji dalījušies pieredzē, kā uzlabot skolēnu tekstpratību un pašvadības mācīšanās prasmes.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Aktualizēt cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, respektējot savu un citu cilvēku brīvību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolas un ārpusskolas vidē skolēni zina, kā cieņpilni izturēties pret citiem, prot nevardarbīgi risināt konfliktus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visu klašu stundās aktualizēta tēma par cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem.</p> <p>Organizētas skolēnu tikšanās ar policijas, "Papardes zieda" pārstāvjiem.</p> <p>Skolotāji apmeklējuši tālākizglītības kursus vardarbības atpazīšanā un novēršanā.</p>	
<p>Nr.3</p> <p>Veicināt skolēnu iesaisti interešu izglītības pulciņos, radot izpratni par kultūras notikumiem un veidojot uzstāšanās prasmes, uzsākot gatavošanos XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolā darbojas interešu izglītības pulciņi, kuri iesaistījušies Dziesmu un deju svētku kustībā.</p> <p>Skolas pulciņi ar priekšnesumiem un izstādēm piedalās skolā, novadā un republikā organizētajos pasākumos.</p>	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Interesu izglītības pulciņos, atbilstoši vēlmēm un iespējām, iesaistījusies lielākā daļa skolas skolēnu.</p> <p>Skolēnu interešu izglītības pulciņi ir piedalījušies skolas un ārpuskolas organizētajos pasākumos - koncertos, izstādēs, skatēs, konkursos.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Darbības, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē/grupā uz otru gadu.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	Izglītības iestādē jāturpina veikt mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).
Izglītības iestāde ar dažādām metodēm (tikšanās, mācību ekskursija u.c.) regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas un tām raksturīgo.	Rast iespēju nodrošināt karjeras konsultanta pakalpojumus, lai mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstinātu izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem.
Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai.	Nepieciešams iegūt informāciju, vai skolas absolventi turpina uzsākto izglītību.

Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās gaitas.	Nepieciešams veikt iegūto datu par absolventu izglītības turpināšanu apkopojumu.
--	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Palielināt vēroto stundu skaitu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Lielākā daļa pedagogu nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami.	Uzlabot mācību stundu plānojumu, lai pietiktu laika kvalitatīvai un daudzveidīgai atgriezeniskās saites sniegšanai.
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi plāno izglītības satura apguvi, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi.	Pedagogiem mācību stundu plānos paredzēt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Mācību stundās notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Uzlabot dažādu izziņas līmeņu uzdevumu piedāvājumu, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām.
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Ievērot atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumu, pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamiem un aktīvāk strādāt pie individuālo plānu izveides.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegta individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Pilnveidot sistēmu atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, ņemot vērā izmaiņas ārējos normatīvajos aktos.



### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	Nepieciešams papildināt mācību līdzekļu resursus, lai īstenotu mūsdienīgu izglītības programmu.
Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas. Resursu ierobežotības dēļ nav iespējams pilnībā nodrošināt mūsdienīgu izglītības programmas īstenošanu.  Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Izstrādāt vienotu skolēnu sasniegumu dinamikas karti, lai izvērtētu skolēna mācību progresu.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, organizējot mācību procesu.
Izglītības iestādē organizētie mācību, ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, tie nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbilstoši izglītības programmai izglītojamiem veidojas izpratne par patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi. Iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi savu apkopoto pieredzi piedāvā citām izglītības iestādēm.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodrošināja pedagoga palīgu darbu (12 stundas) un dabaszinību pulciņa darbu (3 stundas). Pedagogu palīgi sniedza individuālo atbalstu STEM un multidisciplināro mācību priekšmetu apgūvē, uzlabojot skolēnu sniegumu. Dabaszinību pulciņš nodrošināja skolēnu intereses pieaugumu STEM priekšmetos, jo galvenokārt tika izmantotas pētnieciskās un eksperimentu metodes, kas motivē skolēnus darboties.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” deva iespēju papildus mācību konsultāciju nodrošināšanai remigrējušiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, lai sekmīgi pabeigtu mācību gadu.

##### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nordplus Junior projekts “Dialects and old folk crafts” 3. mobilitāte. Projekta ietvaros 10 skolēni devās uz Lietuvas pilsētu Kupiškis. Projekta aktivitātēs skolēni apguva lietuviešu tradicionālo ēdienu gatavošanu, iepazīna senos darbarīkus, to pielietojumu, iemācījās senas lietuviešu sacensību spēles un piedalījās Baltu vienības dienas pasākumos.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumi ar institūcijām nav noslēgti.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā.

2. Pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai – savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai.

3. Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumā risināšanā.

4. Attīstīt attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu.

5. Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi, citiem, drošu paradumu izkopšanu.

##### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēnu pašpārvalde atsāka savu darbību, iesaistoties ārpusstundu pasākumu organizēšanā, izsakot savus priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai.

Jāturpina strādāt pie skolēnu savstarpējo attiecību kultūras, prasmes bez vardarbības risināt konfliktus, cieņpilni izturēties pret skolotājiem un skolas darbiniekiem.

## 7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sekmīgi tiek realizēta iekļaujošā izglītība, nodrošinot skolēnu individuālo plānu veidošanu, korekciju, pārbaudi un īstenošanu. Labs atbalsta komandas darbs. Speciālās pamatizglītības metodiskā komisija un atbalsta komanda dalījās ar labās prakses piemēriem ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.

Tiek turpināta aktīva dalība novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs.

Labi sasniegumi novada līmenī bioloģijas, matemātikas, angļu valodas olimpiādē, sporta sacensībās, deju kolektīvu skatē.

Labi sasniegumi republikas līmenī skatuves runas konkursā, vizuālās mākslas konkursos.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītojamo sniegums latviešu valodā valsts pārbaudes darbos atbilst skolēnu mācību rezultātiem ikdienā. Matemātikā un angļu valodā tie ir zemāki.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību sasniegumi, salīdzinot pēdējos 3 gadus, ir pazeminājušies. 3.klasē latviešu valodā no 72%, uz 58% un 54%, bet matemātikā no 74% uz 45% un 44%. 6.klasē latviešu valodā no 54% uz 48%, dabaszinībās no 50% uz 43%, matemātikā no 58% uz 27%. 9.klasē latviešu valodā no 64% uz 59%, matemātikā no 37% uz 31%, angļu valodā no 74% uz 70%.

Ietekmi ir atstājis attālinātais mācību process, īpaši uz jaunāko klašu skolēnu sniegumu. Jāņem vērā, ka tiek salīdzināti dažādu skolēnu dati. Mazā skolā katra skolēna sniegunam ir liels īpatsvars. Skolēnu spējas un prasme mācīties un pārbaudes darbos tikt galā ar stresu pa gadiem atšķiras.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 4. - 9. klašu grupā mācās 104 skolēni, vidējais vērtējums ir 6.48. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk ir 19.2%.
- Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles ir 15.4%.
- Jācenšas izmantot visus pieejamos skolas resursus (konsultācijas, individuālās nodarbības, atgātnes, pedagogu palīgi) izglītojamo mācīšanās prasmju un vērtējumu uzlabošanai.
- Jāpilnveido darbu pie mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, personalizācijas un mācību satura pielāgošanas, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, samazinātu zemo vērtējumu skaitu.

